

ATTENTION!

Cet exemple de gabarit complété n'est pas un exemple de planification d'une étape complète. Il a été préparé pour montrer comment les enseignants peuvent y consigner les différentes informations de leur planification. Il ne reflète pas une réelle utilisation du temps pédagogique pour une étape.

SCIENCE ET TECHNOLOGIE
PLANIFICATION ANNUELLE
3^e secondaire

Enseignant.e.s	Écrire ici
Programme Cocher	ST ☒ ATS ☐ STE ☐ SE ☐ CHIMIE ☐ PHYSIQUE ☐

ÉLÉMENTS ESSENTIELS DES ENCADREMENTS LÉGAUX

Volets <i>(compétences disciplinaires, critères d'évaluation, démarches prescrites)</i>	
<i>Théorie (60%)</i>	<i>Pratique (40%)</i>
→ Compétences à développer : ○ C2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques ○ C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie → Critères d'évaluation : ○ Maîtrise des connaissances (concepts de la PdA) ○ Interprétation appropriée de la problématique ○ Utilisation pertinente des connaissances scientifiques et technologiques ○ Production adéquate d'explications ou de solutions → Démarche associée : ○ Analyse technologique	→ Compétences à développer : ○ C1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique ○ C3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie → Critères d'évaluation : ○ Maîtrise des connaissances (techniques PdA) ○ Représentation adéquate de la situation ○ Élaboration d'un plan d'action pertinent ○ Mien en œuvre adéquate du plan d'action ○ Élaboration d'explication, de solutions ou de conclusions pertinentes → Démarches associées : ○ Investigation scientifique ○ Conception technologique
NOTE : <i>En chimie, physique et science et environnement (SE), il n'y a pas d'univers technologique; donc pas de démarche d'analyse technologique, ni de démarche de conception technologique</i>	

CONTENU ABORDÉ DURANT L'ANNÉE ET ÉVALUATION

ÉTAPE 1 - du 29 août 2025 au 7 novembre 2025			
Contenu/concepts		Tâches / Activités / SAÉ prévues tout au long de l'étape	Forme (observation, conversation, production)
Volet Théorie	Concepts (PdA) : <i>Énumération des concepts vus</i> – Modèle particulière (UM) – Dissolution (UM) – Formes d'énergie (UM) – Types d'aliments (UV) – Valeur énergétique des aliments (UV)	Maîtrise des connaissances : modèle particulière et dissolution Maîtrise des connaissances : Forme d'énergie, types d'aliments, valeur énergétique des aliments Analyse d'une étiquette alimentaire d'une barre tendre	Production Production
	Compétence 2 et/ou 3 : <i>Cocher le ou les moyens utilisés</i> ☒ Démarche d'analyse technologique ☒ Mise en situation problème	Critère(s) d'évaluation travaillés : <i>Quel(s) critère(s) d'évaluation / quel(s) élément(s) favorisant la compréhension de ce(s) critère(s) sont travaillés durant cette étape?</i> Démarche d'analyse : - Critère 1 : Interprétation appropriée de la problématique - o Identification des principes de fonctionnement - Critère 3 : Production adéquation d'explications ou de solutions : - o Justification de solutions liées à l'objet. Mise en situation problème : - Critère 2 : Utilisation pertinente des connaissances scientifiques - o Choix des concepts pertinents avec la situation - Critère 3 : Production adéquation d'explications ou de solutions : - o Justification de décisions en s'appuyant avec des connaissances scientifiques.	Observation/Conversation Production/Conversation
Volet Pratique	Techniques (PdA) : <i>Énumération des techniques vues</i> - Techniques d'utilisation d'instruments de mesure (fiolle jaugée) - Techniques de préparation de solution	Maîtrise des connaissances (techniques) : Laboratoire : préparation d'une solution avec une fiolle jaugée	Observation

	Compétence 1 et/ou 3 (Démarches) : <i>Cocher le ou les démarches travaillées.</i> ☒ Démarche d'investigation scientifique ☒ Démarche de conception technologique	Critère(s) d'évaluation travaillés : <i>Quel(s) critère(s) d'évaluation / quel(s) élément(s) favorisant la compréhension de ce(s) critère(s) sont travaillés durant cette étape?</i> Démarche d'investigation : - Tous les critères Démarche de conception : - Critère 4 : Production adéquate d'explications ou de solutions ○ Justification de décisions en s'appuyant sur des connaissances technologiques	Mise en situation : Est-ce que tous les solides se dissolvent de la même façon? Analyse d'ancien prototypes d'élèves (projet sur les manèges) (C1) (pistes d'amélioration des prototypes)	Production/Conversation Production
--	--	---	---	--

Ce cours fait-il l'objet d'une évaluation obligatoire? Cocher MEQ ☐ CSSDM ☐ PAS D'ÉVALUATION OBLIGATOIRE ☐	Détails : Écrire ici
--	------------------------------------

ÉLÉMENTS GÉNÉRAUX DE LA PLANIFICATION

Matériel pédagogique utilisé (manuels, cahiers, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
– Cahier de savoirs et d'apprentissages Symbiose (édition de la Chouette) – Guide CSSDM d'apprentissage de la démarche expérimentale – Guide CSSDM d'apprentissage de la démarche de conception technologique – Guide CSSDM d'apprentissage de la démarche d'analyse technologique	– Pratique efficace utiliser dans le cadre du projet éducatif : La rétroaction efficace
Soutien à l'apprentissage des élèves	Différenciation pédagogique <i>Pratique(s) de flexibilité pédagogique</i>

<i>Que prévoit-on comme soutien pour les élèves à risque?</i> <i>Exemples :</i> <i>Étude par semaine recommandée, enseignement-ressource, travail en sous-groupe, etc.</i> – Récupération thématique (en collaboration avec les autres collègues) – Enseignant ressource en science et technologie	<i>Globalement, quelle(s) mesure(s) de flexibilité pédagogique prévoyez-vous mettre en place?</i> <i>Axes possibles de différenciation : Contenus, Processus, Structures et/ou Productions</i> – Travail en îlot de 4 (structure) – Offrir différentes possibilités de choix de production
---	--