

PETIT GUIDE POUR UNE PLANIFICATION ANNUELLE RÉUSSIE EN ST

Qu'est-ce qu'une planification annuelle?

La planification annuelle en enseignement est une approche qui consiste à organiser et structurer l'ensemble des activités pédagogiques sur une année scolaire complète. Elle inclut:

- Les cibles d'apprentissage à enseigner et les contenus qui leur sont associés
- Le choix des activités d'apprentissages
- Les méthodes d'évaluation des progrès des élèves.

Cette planification permet d'assurer une cohérence et une progression logique dans l'enseignement. Elle permet à tous les enseignants qui y collaborent de s'harmoniser via un socle commun de fonctionnement.

01.

Cibles d'apprentissage



Volet théorie

✦ Identifier les concepts à enseigner (voir la Progression des apprentissages)

- Chaque concept se décline en un ou plusieurs énoncé(s)
- Chaque énoncé débute par un verbe (mot consigne).

✦ Identifier les moments où les élèves mettent à profit certaines connaissances scientifiques (C2) (voir le PFÉQ)

- **Démarche d'analyse technologique**
 - Choisir les concepts mobilisés de l'univers technologique
- **Toute autre activité où les élèves sont amenés à**
 - Interpréter une problématique
 - Utiliser ses connaissances scientifiques ou technologiques de façon pertinente
 - Produire des explications ou des solutions adéquates

Volet pratique

✦ Identifier les moments où les élèves **cherchent des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique (C1) via les démarches prescrites** (voir le PFÉQ)

- La démarche de conception technologique
- La démarche d'investigation scientifique

Identifier les critères d'évaluation et/ou les éléments favorisant la compréhension des critères à enseigner selon la démarche.



Morcelez l'enseignement des démarches!

✦ Identifier les techniques à enseigner (voir la Progression des apprentissages)

- En contexte ou non

02.

Tâches d'apprentissage / traces évaluatives

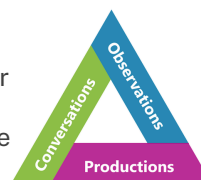


- ✦ Dans le cadre d'une planification annuelle, il est important d'identifier les **principales tâches d'apprentissage (et les traces évaluatives associées)** qui **favoriseront le** développement d'une compétence ou l'acquisition d'une connaissance.

- ✦ **Varier** autant que possible les types de tâches pour favoriser la **différenciation pédagogique** et la **triangulation des traces**.

L'évaluation... au service de l'apprentissage!

- ✦ Une **trace évaluative** est un document ou un ensemble de documents qui permet de **garder un suivi des apprentissages effectués par chaque élève**.
- ✦ Ces traces permettent de:
 - suivre les **progrès** des élèves
 - identifier leurs points forts et les domaines à améliorer pour faire de la **rétroaction** avec eux
 - prendre des **décisions éclairées sur l'enseignement**
- ✦ Rassembler un **nombre suffisant de traces variées** aide l'évaluateur à poser un **jugement éclairé** à la fin de l'étape par la **triangulation des traces**.



Source: Campus récit

Les traces évaluatives doivent s'arrimer avec les cibles d'apprentissages

Exemples de traces évaluatives:

- Autoévaluation;
- Discussions avec les élèves;
- Échanges entre les élèves;
- Évaluations par les pairs;
- Activités de mise à profit des connaissances;
- Journal de bord;
- Évaluation de maîtrise de connaissances

Ressources utiles:

- [Cybersavoir ST - document du MEQ](#)
- [Cybersavoir ST - outils de planification](#)

Questions à se poser pour une planification globale réussie

Volet Théorie

- ☐ Est-ce que les concepts prévus pour l'étape proviennent de la progression des apprentissages (PdA)?
- ☐ Planification du développement de la compétence 2:
 - Quelles activités sont prévues pour travailler la démarche d'analyse technologique?
 - Quel(s) critère(s)?
 - Quelles sont les autres activités prévues pour la mise à profit de connaissances?
 - Quel(s) critère(s)?

Volet Pratique

- ☐ Quelles techniques de la PdA seront travaillées avec les élèves?
- ☐ Planification du développement de la compétence 1:
 - Quelles activités sont prévues pour travailler avec les élèves la démarche de conception technologique?
 - Quel(s) critère(s)?
 - Quelles activités sont prévues pour travailler d'investigation scientifique?
 - Quel(s) critère(s)?

Pour les deux volets

- ☐ Est-ce que la planification tend à respecter la proportion 60/40 (Théorie /Pratique) en termes de temps d'enseignement?

Traces d'apprentissages et d'évaluation

- ☐ Est-ce que la planification présente une variété de types de tâches d'apprentissage et d'évaluation (ex. discussions avec les élèves, journal de bord, autoévaluation, test/examen, projet, évaluation par les pairs, etc.)?
- ☐ Est-ce que la planification présente des types de traces d'apprentissage et d'évaluation réparties entre «observation», «conversation» et «production»?

Différenciation et soutien aux élèves

- ☐ Est-ce que la planification présente des moyens globaux de différenciation de l'enseignement?
- ☐ Est-ce que la planification présente des moyens que l'enseignant prend pour soutenir ses élèves vulnérables (en classe et hors classe)?

Questions générales

- ☐ Est-ce que la planification présente des informations sur le matériel pédagogique utilisé?
- ☐ Est-ce que votre planification présente l'utilisation des approches pédagogiques privilégiées (débat, cours magistral, travail collaboratif, démonstration, pratique efficace, etc.)



Ressources utiles:

- [Différenciation pédagogique MEQ](#)
- [Outil complémentaire \(flexibilité pédagogique\) MEQ](#)