

## Consignes à l'enseignant : cours d'été 2025

### Discipline

### SCIENCE ET TECHNOLOGIE – 4<sup>e</sup> secondaire

Les liens de ce document sont cliquables dans la version PDF disponible sur notre Cybersavoir - science et technologie au secondaire, sous l'onglet « cours d'été » : <https://cybersavoir2.cssdm.gouv.qc.ca/st-secondaire/>

Les cours auront lieu du **14 au 25 juillet** en **AM** seulement de **8h30 à 12h30**.

L'épreuve unique aura lieu le **5 août** de **8h30 à 11h30**.

Le ministère rend disponible certains documents pour baliser l'enseignement des concepts du programme. Toutes les informations utiles se retrouvent dans les liens suivants :

- [Progression des apprentissages – Science et technologie, 4<sup>e</sup> secondaire](#)
- [Document d'information – Épreuves uniques – 4<sup>e</sup> année du secondaire – Janvier 2025 – Juin 2025 – Août 2025 – Science et technologie 055-410 – Applications technologiques et scientifiques 057-410](#)
- [Document d'accompagnement-Précisions sur les concepts prescrits susceptibles d'être évalués-ÉPREUVES UNIQUES-ST4-ATS4-2024-2025](#)

## Recommandations disciplinaires

### Planification

Comme d'habitude, seul le **volet théorie** sera travaillé et évalué au cours d'été. Considérant que les élèves auront tous des difficultés différentes selon leur niveau d'apprentissage, nous vous suggérons fortement de commencer par faire un portrait du groupe. Il sera alors pertinent de se baser sur les concepts énumérés dans la Progression des Apprentissages.

Les **démarches d'analyse d'une problématique scientifique et d'un système technologique** étant le cœur de ce volet, il est essentiel d'en poursuivre l'apprentissage.

Tout en vous assurant de solidifier l'acquisition des concepts du cours ATS, priorisez également le développement des compétences de l'élève en le plaçant en situation de devoir produire et justifier des explications lorsqu'il analyse une problématique scientifique ou un système technologique. Dans ses réponses, assurez-vous qu'il utilise correctement le formalisme mathématique lorsque

c'est approprié ainsi que la terminologie et les conventions de la science et de la technologie (voir l'extrait du Cadre d'évaluation suivant).

### **Extrait du cadre d'évaluation**

#### VOLET THÉORIE

C 2 - Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques

C 3 - Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

<b>Critères d'évaluation du volet THÉORIE</b>	
Interprétation appropriée de la problématique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification des éléments pertinents de la problématique et des liens les unissant</li> <li>• Proposition d'une explication ou d'une solution provisoire</li> <li>• Identification des principes de fonctionnement</li> </ul>
Utilisation pertinente des connaissances scientifiques et technologiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choix et utilisation :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ des concepts</li> <li>○ des lois</li> <li>○ des modèles</li> <li>○ des théories</li> </ul> </li> </ul>
Production adéquate d'explications ou de solutions	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Production ou justification d'explications liées à la problématique</li> <li>• Production ou justification de solutions liées à l'objet ou au procédé technique</li> <li>• Justification des interventions en s'appuyant sur des connaissances scientifiques et technologiques</li> <li>• Utilisation du formalisme mathématique (au besoin)</li> <li>• Respect de la terminologie, des règles et des conventions</li> </ul>
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepts répartis dans les 4 Univers : Matériel, Vivant, Terre et espace, Technologique</li> </ul>

### Pistes d'intervention à privilégier

- Regrouper, lorsque c'est possible, les élèves en sous-groupes selon les apprentissages à faire, puisque l'interaction entre les élèves est extrêmement formatrice;
- Varier les modes d'enseignement afin de s'assurer de tenir compte, des modes d'apprentissage de chaque élève et des besoins particuliers inscrits dans les PI de certains élèves;
- Utiliser fréquemment la rétroaction efficace (napperon inclus dans la trousse) puisque c'est un moteur d'apprentissage très puissant;

- Possibilité d'utiliser le guide-corrigé *Kaléidoscope* disponible. Vous aurez accès :
  - Au **corrigé du cahier d'activités** que les élèves auront (copie pour chaque enseignant)
  - Aux **fiches reproductibles** (photocopies à commander dès le début de la période des cours d'été)
- Utiliser des outils numériques, lorsqu'ils sont jugés utiles, pour favoriser les apprentissages. Par exemple : [eduMedia](#) secondaire (dans les [REN](#) du CSSDM), le [Récit MST](#) ou encore des sites Internet comme [Alloprof](#), [PhET](#), etc.
- Utiliser les épreuves uniques de ST de **juin 2024** et de **P1**. Ce sont les seules dont le ministère autorise l'utilisation à des fins pédagogiques cette année. Les extraits vidéo nécessaires vous seront fournis.

## Sanction

Contrairement aux épreuves uniques de juin en ST et ATS, la correction de toutes les sections (A, B et C) est faite par l'enseignant du cours d'été.

## Formulaire de rétroaction

À la fin du cours d'été, veuillez prendre quelques minutes pour remplir le formulaire de rétroaction disciplinaire [FORMS](#) Merci!

## À inscrire dès maintenant à votre agenda :

**Rencontre TEAMS le 5 juin 2025 à 17h00 pour répondre à vos questions sur l'ensemble de la trousse du cours d'été.**

**Vous recevrez une invitation par courriel avec un lien pour y participer.**