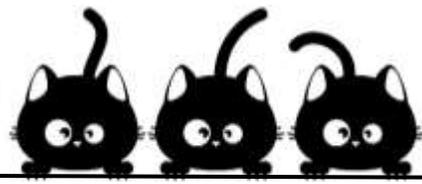


Semaine du 11 au 14 mars



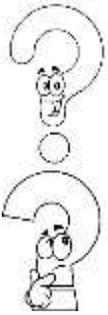
Étude par écrit et devoirs de la semaine: _____

Français: Les inséparables pp. 15 à 19

Math.: Irréductibles pp. 10, 26, 30 et 21 → effectue les calculs d'expert, mentalement ou sur une feuille, MAIS LAISSE DES TRACES),

Anglais:

Étude: _____



français grammaire: ● homophones: QUEL(s) / QUELLE(s) / QU'ELLE(s): agenda p. 37

- s'exercer à passer d'une phrase interrogative à une phrase déclarative
- revoir la règle de l'ajout d'un trait d'union et d'un T: agenda p. 32 règles # 74 A et # 74 B
- orthographe de «qui est-ce qui», «qu'est-ce qui», «ce qui» (il faut arrêter d'écrire «le rouge est qu'est-ce qui me plaît», mais plutôt «le rouge est ce qui me plaît»): agenda p. 27, bas du tableau sur les pronoms

vocabulaire: ● Liste 20: les sons [è] [êr] [ès]; agenda p. 49

- le suffixe er-ère-ier-ière signifie «profession», «réceptacle» ou «arbre». Ex. pompier-ière, beurrier, poirier

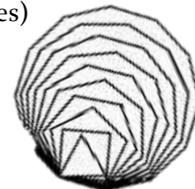


Je me suis mise sur mon 36!

conjugaison: ● verbe **METTRE** (amuse-toi en passant de l'auxiliaire AVOIR à l'auxiliaire ÊTRE) à l'indicatif aux 5 temps suivants: *présent, passé composé, imparfait, plus-que-parfait et futur simple.* (pour l'usage de l'auxiliaire être, regarde au verso du plan →)

mathématiques:

- revoir la suite numérique (bond et régularité → aussi appelée raison); Irréductibles p. 8
- apprendre le nom et l'orthographe des polygones à 5 côtés (pentagone), 6 côtés (hexagone), 7 côtés (heptagone), 8 côtés (octogone), 9 côtés (ennéagone) et 10 côtés (décagone)
- savoir ce qui rend un polygone, un polygone RÉGULIER (notes de classe)
- repenser à la différence entre les mots «polygone» et «polyèdre»
- connaître le sens des mots: face, arête et sommet
- la différence entre un polyèdre convexe et non convexe
- identifier et développer ces polyèdres: pyramide à base triangulaire (tétraèdre), pyramide à base carrée, pyramide à base rectangulaire, pyramide à base pentagonale, pyramide à base hexagonale, prisme à base triangulaire, prisme à base carrée, prisme à base rectangulaire, prisme à base pentagonale et prisme à base hexagonale.
- en classe, nous exercerons les 3 transformations (translation, réflexion et rotation)



Mot maison-école: _____

suite au verso →



Au jour le jour:

mardi: 14h25 édu. physique
15h55 aide aux devoirs
18h00 Conseil d'établissement

mercredi: 10h45 éducation physique (1/2)
13h10 sciences
14h50 soccer parascolaire

jeudi (HORAIRE DU LUNDI):
(M. Pascal est libéré pour la journée et travaille dans l'école)
9h25 anglais
→ dépôt Caisse Scolaire (le faire avant 13h):
bravo aux fidèles de l'épargne!

vendredi: 8h25 anglais
9h45 dictée et contrôle de leçons

FIN DE SEMAINE:

-samedi, Collège de Maisonneuve, 10h00:
Demi finale de l'Association québécoise des jeux mathématiques. 17 élèves de Paul-Bruchési s'y sont qualifiés dont 12 du groupe 501! Bonne chance à Anne, Juliette, Florence, Noah, Raphaël, Louis, Émilou, Amélie, Jeanne, Loric, Victor et Lilie.



-dimanche: JOYEUX ANNIVERSAIRE ÉMILOU



Mot aux élèves et aux parents:

☒ Le 27 février dernier, vous avez sûrement pris connaissance du bulletin de votre enfant. Des invitations personnalisées ont été envoyées à certaines familles, mais si vous souhaitez que nous nous rencontrions pour faire le point, je vous invite à m'en faire part. Il me ferait alors plaisir de vous proposer des plages horaires. Mentionnez-moi également si vous souhaitez rencontrer un spécialiste, un professionnel ou la direction. Je suis à votre disposition.

☒ **Cette semaine, nous parlerons du grand concours PGL Mosaïque des métiers pour l'avenir!**

☒ **La très excitante sortie au camp des Débrouillards est dans 3 mois! Si malgré vos paiements étalés vous prévoyez avoir de la difficulté à payer l'entièreté de votre état de compte (au plus tard le 26 mai), ne tardez pas à communiquer avec la directrice afin de demander un soutien à la Fondation Paul-Bruchési. La Fondation est aussi là pour nous assurer qu'aucun élève ne soit jamais privé d'une sortie!**

Conjuguer le verbe METTRE (avec l'auxiliaire ÊTRE, mais sans se compliquer la vie...)

indicatif présent	indicatif imparfait	indicatif futur simple	indicatif passé composé	indicatif plus-que-parfait
Je mets	Je mettais	Je mettrai	Je suis mis Je me suis mis	J'étais mis Je m'étais mis
Tu mets	Tu mettais	Tu mettras	Tu es mis (tu es mise) Tu t'es mis (tu t'es mise)	Tu étais mis (tu étais mise) Tu t'étais mis (tu t'étais mise)
Il met	Il mettait	Il mettra	Il est mis (elle est mise) Il s'est mis (elle s'est mise)	Il était mis (elle était mise) Il s'était mis (elle s'était mise)
Nous mettons	Nous mettions	Nous mettrons	Nous sommes mis (nous sommes mises) Nous nous sommes mis (nous nous sommes mises)	Nous étions mis (nous étions mises) Nous nous étions mis (nous nous étions mises)
Vous mettez	Vous mettiez	Vous mettrez	Vous êtes mis (vous êtes mises) Vous vous êtes mis (vous vous êtes mises)	Vous étiez mis (vous étiez mises) Vous vous étiez mis (vous vous étiez mises)
Ils mettent	Ils mettaient	Ils mettront	Ils sont mis (elles sont mises) Ils se sont mis (elles se sont mises)	Ils étaient mis (elles étaient mises) Ils s'étaient mis (elles s'étaient mises)

passé simple	subjonctif présent	conditionnel présent	impératif présent	participe passé
Je mis	Que je mette	Je mettrais	(tu) Mets	Mis
Tu mis	Que tu mettes	Tu mettrais	(nous) Mettons	participe présent
Elle mit	Qu'il mette	Il mettrait		Mettant
Nous mîmes	Que nous mettions	Nous mettrions		infinitif présent
Vous mîtes	Que vous mettiez	Vous mettriez	(vous) Mettez	Mettre
Ils mirent	qu'ils mettent	Ils mettraient		

