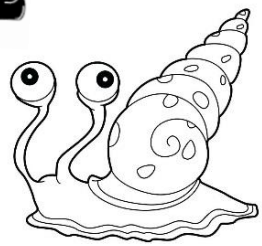
Plan de travail, 16 au 20 septembre

Étude par écrit et devoirs de la semaine:



Français: Les Inséparables pp. 8, 9 et 14 à 17 **Math.:** Les Irréductibles pp. 11, 12 et 16

Cercle littéraire: Vous avez jusqu'au 17 octobre… Si vous lisez quelques pages chaque jour, vous terminerez ce défi avec brio! (Mardi, vous rencontrerez votre équipe pour 10 minutes.)

➔Pour l'animation du Cercle littéraire du 17 octobre de 8h25 à 9h15, nous recherchons deux adultes qui accepteront de s'asseoir avec une équipe pour coordonner la discussion (Rouge Poison / Les vieux livres sont dangereux). Contactez-moi si vous êtes disponibles et intéressés; je vous expliquerai davantage. MERCI ♥

Anglais:

musique: -Revoir la chanson *plus je sais, mieux je suis* en entier (évaluation le 26 septembre)
-Apprendre le vocabulaire du tempo et des nuances. (Évaluation le 19 septembre)

Étude:

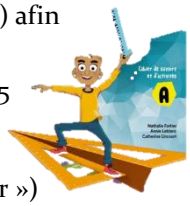
français grammaire: ▪ homophones: ÇA-SA (agenda p.38 lignes 214 et 215)

- ▪ la formation des féminins, règle numéro 1 (agenda p. 29)
- ▪ les pronoms personnels de conjugaison (cahier Les Inséparables p. 9… auxquels vous pourriez ajouter **iel**)
- ▪ les déterminants définis (tableau, agenda p. 27) (+ revoir les déterminants possessifs et les démonstratifs)
- ▪ les 3 manipulations permettant de reconnaître un verbe (cahier Les Inséparables p. 8)
- ▪ le tableau de classification des verbes en 3 «groupes» (agenda p. 30, ligne 37)
- ▪ radical et terminaison (Grammaire de base, pp.123 et 124)
- ▪ Note: pour votre devoir de lecture (Les Inséparables pages 14 à 17), nous parlerons en classe des stratégies abordées aux pages 12 et 13

vocabulaire: ▪ liste 3 Le son [CH], agenda p. 45

conjugaison: ▪ verbe AIMER: mode indicatif à ces 6 temps: présent, passé composé, imparfait, plus-que-parfait, passé simple et futur simple *(au besoin, vous avez quelques explications et trucs pour chacun de ces temps de verbe dans la Grammaire de base, pp. 131 à 140)*

- ▪ Travaillez votre verbe AIMER en fonction du radical (AIM-) et du suffixe⇨(**les terminaisons!**) afin d'être capable de conjuguer la majorité des verbes du « 1er groupe » (agenda p. 30 #37)
- ▪ Travaillez-le aussi en vous rappelant les lettres finales possibles, agenda p. 31, les règles 40 à 45

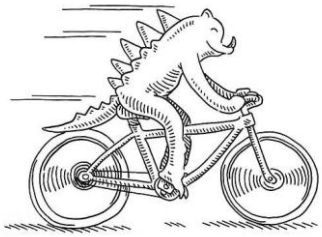


mathématiques:

- ▪ table de 3 (jusqu'à x 12) (site d'Alloprof→recherche « trucs pour apprendre les tables par cœur »)
- ▪ poursuivre la maîtrise de la multiplication par un nombre à 2 et 3 chiffres *(qu'on appelle «en colonne»; on dit aussi «poser sa multiplication»)*
- ▪ lorsque vous multipliez, faites la preuve par 9 (voir « Coffre à outils p. 56» sur le site de Paul-Bruchési)
- ▪ cette semaine, nous commencerons à diviser en crochet avec reste…
- ▪ revoir la décomposition d'un nombre naturel (cahier Les Irréductibles p. 16)
- ▪ savoir ce que veut dire «estimer les résultats» *(ou «faire une approximation du résultat»)*
- ▪ la stratégie de l'information importante (cahier Les Irréductibles p. 10)

Mot maison-école: _____

suite au verso ➔



Au jour le jour:

lundi: 9h25 anglais
13h25 tutorat 14h43 bibliothèque

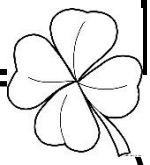
mardi (jour limite pour remettre son contrôle de leçons corrigé et signé):
8h45 départ pour la Maison Théâtre
11h50 retour
14h30 éducation physique
15h40 à 16h10 Aide aux devoirs

mercredi:
PM Sciences et Conseil de coopération

jeudi:
8h45 dictée avec quelques mots de la semaine
10h30 à 11h30 atelier en ligne avec un journaliste de Le Curieux, « Les coulisses de l'info »

vendredi (joyeux anniversaire Jeanne):
8h25 anglais
9h25 contrôle de leçons

dimanche: 7h43 Équinoxe d'automne
Marathon de Montréal! Encourageons tous ceux et toutes celles qui passeront devant l'école. ☺



Mot aux élèves et aux parents:

➢ *Cette semaine, nous continuerons nos entraînements au parc, sans doute à 2 reprises. Ayez toujours une paire d'espadrilles à portée de pieds!*

■ **Billets de fierté: Lorsque vous recevez un billet de fierté, faites-le rapidement signer et déposez-le dans la boîte de tirage dans la classe. Soyez-en fier-ère!** ☺

➔Les devoirs et l'étude (qui vont de pair, car ils abordent généralement les mêmes connaissances à développer et à maîtriser) devraient prendre en moyenne un minimum de 40 minutes et un maximum de 60 minutes par soir. Cela dépend évidemment de nombreux facteurs dont les difficultés de l'enfant, l'endroit de travail, les habitudes familiales, etc. Cette période permet à l'enfant d'apprendre à s'organiser, renforce son autonomie et son sentiment de compétence, lui offre une période d'apprentissage dans des conditions plus silencieuses que ce qu'il vit parfois à l'école, et l'aide à se projeter dans les jours à venir (planifier l'aide et les explications qu'il demandera, et stimuler son intérêt lors des explications). Au-delà de 60 minutes, nous devrions nous rencontrer afin d'en discuter et développer des solutions respectueuses de vos réalités.

Aide aux devoirs:

Mardi, 15h40 à 16h10, se tiendra l'aide aux devoirs (qui peut également servir de moment de récupération!). Si vous permettez à votre enfant de demeurer à l'aide aux devoirs, veuillez remplir:

☐ J'autorise mon enfant à rester en classe pour l'aide aux devoirs, mardi 10 septembre.

À 16h10, il-elle ☐ reviendra seul(e) à la maison ☐ quelqu'un l'attendra à la sortie à la porte Lanaudière
☐ retournera au service de garde

votre signature