






Pratique efficace	Explications et références
 Conceptions initiales	<p>Les jeunes arrivent en classe avec une représentation personnelle du monde qui les entoure. L'enseignant ne doit pas ignorer ces préconceptions. Il doit plutôt en comprendre l'origine puis, travailler à développer l'esprit critique des élèves à travers des conflits cognitifs et des discussions. Les conceptions erronées ne s'effacent pas, elles évoluent. Il faut laisser le temps à ces conceptions d'évoluer et en faire prendre conscience à l'élève.</p> <p>Source : École Branchée – Recommandations pour l'amélioration de l'enseignement de la ST</p>
 Attentes explicites et élevées	<p>Entretenir des attentes élevées à l'égard des élèves signifie croire fermement que tous les élèves, sans exception, peuvent s'améliorer et réussir, et croire que la direction et le personnel de l'école ont les capacités pour faire en sorte que cela se produise.</p> <p>Chaque enseignant doit entretenir l'idée que les élèves peuvent apprendre et qu'ils vont réussir et qu'ils les placent dans des situations d'apprentissage leur permettant d'apprendre et de réussir, ou encore qu'ils ne perdent pas l'espoir devant un élève lorsque survient une difficulté qu'ils n'arrivent pas à surmonter.</p> <p>Par ailleurs, les objectifs d'apprentissage doivent être clairement et rapidement exprimés par l'enseignant.e. L'élève doit savoir ce qu'il devra avoir compris/savoir faire en fin de période. Il s'agit de ne laisser aucune ambiguïté sur ce qui est à apprendre, de focaliser l'attention de l'élève tout au long de la période sur l'objectif principal de celle-ci. En effet, beaucoup d'élèves ne focalisent leur attention que sur le « menu du cours » (lire un texte, répondre à des questions, écouter les explications...) sans le rattacher à son objectif. Il s'agit donc, à diverses reprises de la période, de rappeler pourquoi, en classe, on fait tel exercice, telle expérience ou telle activité.</p> <p>Sources :</p> <ul style="list-style-type: none">• Entretenir des attentes élevées à l'égard des élèves – Archambault et Dumais (2011)• L'enseignement explicite : quatre principes pour... (Académie de Grenoble)
 Contextualisation, Décontextualisation, Recontextualisation	<p>La recherche montre que la séquence Contextualisation, Décontextualisation, Recontextualisation est un processus favorable au transfert :</p> <ul style="list-style-type: none">• Contextualisation : l'élève est confronté à une situation d'apprentissage authentique, signifiante, reflétant une certaine complexité correspondant au réel et ce, afin de donner du sens à ce qu'il apprend.• Décontextualisation : l'élève fait abstraction du contexte et « extrait » les connaissances de leur contexte d'acquisition, construit une représentation, un modèle, travaille les automatismes et fait un état des compétences qu'il a travaillées. L'enseignant doit l'aider à reconnaître la similarité des situations pour faciliter le transfert ultérieur mais aussi le soutenir dans sa réflexion métacognitive.• Recontextualisation : l'élève est confronté à une nouvelle situation d'apprentissage dans un contexte différent et il doit repérer les connaissances et les compétences utiles à sa résolution. C'est à ce moment-là que se joue le transfert des apprentissages. Mais le transfert ne se limite pas à la réutilisation des connaissances et compétences dans un autre contexte : ces connaissances et compétences servent de base à l'accomplissement d'une nouvelle tâche en vue de construire de nouvelles connaissances et développer de nouvelles compétences. <p>Source : Contextualiser les apprentissages</p>
 Rétroaction efficace	<p>La rétroaction est l'information que vous donnez à un élève après avoir observé de quelle manière il s'y prend pour faire quelque chose. C'est une information qui l'aide à améliorer sa performance.</p> <p>Le but de la rétroaction est de diminuer l'écart entre le point de départ des élèves et l'endroit où vous voulez les conduire. La rétroaction diminue cet écart en permettant à vos élèves de savoir comment ils s'en sortent mais aussi en leur disant comment ils peuvent s'améliorer.</p> <p>Source : Comment fournir de la rétroaction</p> <p>Encore faut-il que cette rétroaction soit efficace :</p> <ul style="list-style-type: none">• Napperon CSSDM – la rétroaction efficace• Canva CSSDM - la rétroaction efficace en science et technologie
 Enseigner vs faire apprendre : la Pédagogie active	<p>Les méthodes d'apprentissage actives ont en commun de placer les étudiants au centre du processus d'apprentissage. Leurs enseignants peuvent alors aussi songer à leur octroyer un rôle dans la planification de l'évaluation.</p> <p>La pédagogie active s'inspire de contextes réels qui sont signifiants pour l'étudiant, ce qui peut augmenter son niveau de motivation pour les tâches qui lui sont proposées. Elle favorise des apprentissages durables plutôt que de solliciter la mémoire à court terme.</p> <p>Voici quelques exemples de stratégies d'enseignement qui placent l'étudiant dans un rôle d'apprenant actif : Résolution de problèmes dans toutes les disciplines, enseignement par projet et études de cas, coopération et collaboration synchrones, discussions et débats, jeux de rôles et de simulation, ludification, carte conceptuelle, enseignement entre pairs, classe inversée, techniques de créativité (ou techniques de génération d'idées, remue-méninges), portfolios, blogues, baladodiffusions, etc.</p> <p>Source : Éductive – La pédagogie active</p> <p>Références supplémentaires :</p> <ul style="list-style-type: none">• École Branchée – Pédagogie active• Face ou pile – Méthodes actives