



Pistes pour le tutorat en science et technologie

Les informations rassemblées sur cette page ont pour but de soutenir les enseignants/les tuteurs, tant en contexte de tutorat qu'en contexte de récupération ou toute forme de soutien aux élèves qui démontrent des difficultés dans leurs apprentissages.

Centre
de services scolaire
de Montréal
Québec



Pour une planification de séances de tutorat efficaces en ST (volet Théorie)

- Identifier les besoins d'apprentissage/de rattrapage des élèves tutorés de concert avec leur enseignant.e régulier.ère.
- Planifier des activités simples et courtes qui sont basées sur les besoins d'apprentissage du sous-groupe et qui permettent aux élèves d'être en action rapidement.
- Se référer en tout temps aux énoncés de la Progression des Apprentissages (PdA) pour ne pas perdre de vue le sens et la portée à donner aux apprentissages des élèves. Les cahiers d'activités des élèves dépassent souvent ce qui est prescrit par la PdA.
- Varier le type d'enseignement et le type d'activités pour motiver les élèves.
- Valider les connaissances antérieures des élèves avant d'entrer en profondeur dans l'enseignement.
- Enseigner explicitement des notions et permettre rapidement aux élèves de valider leur compréhension dans un contexte de pratique coopérative ou autonome.
- Valider régulièrement les compétences des élèves pour choisir les activités suivantes (on continue ou on reste sur la notion).
- Donner des rétroactions verbales ou écrites à chaque période de tutorat pour que les élèves sachent où ils en sont.
- Atténuer tout obstacle à l'apprentissage en ce qui concerne le vocabulaire (créer un lexique ou explorer le sens d'un mot avec les élèves du sous-groupe).
- Favoriser la discussion des élèves entre eux (sous-groupes) en cours d'apprentissage pour valider leur compréhension.
- Réviser avec les élèves les notions vues à la période précédente avant de continuer l'enseignement (consolidation).
- Utiliser en tutorat le même matériel que celui utilisé par les élèves en classe afin que ceux-ci puissent facilement s'y retrouver et garder les mêmes repères. Par contre, il n'est pas conseillé de refaire tels quels les exercices déjà faits en classe.
- Garder un contact étroit avec l'enseignant.e de science et technologie des élèves du sous-groupe pour valider les apprentissages nécessaires et planifier les séances.
- Encourager tous les élèves à verbaliser leur compréhension d'une notion dans la période d'enseignement ou dans celle de la révision (pas seulement les élèves volontaires).
- Demander aux élèves de créer des schémas, des synthèses, des résumés, par eux-mêmes ou avec l'aide de l'enseignant.e pour conserver des traces de leur compréhension pour la transférer dans le cours de science et technologie.
- **IMPORTANT** : Outre les concepts de la PdA, il est essentiel d'offrir des occasions aux élèves (s'ils en ont besoin) de travailler la démarche d'analyse technologique qui fait partie du volet Théorie et donc de l'épreuve ministérielle.

Boîte à outils pour l'enseignement de la ST

- [AllôProf en science et technologie](#)
- [Moodle CSSDM](#) (plateforme de leçons en ligne)
- [ÉduMédia](#)
- [Site du CDP](#) (Centre de Développement Pédagogique)
- Progressions des Apprentissages : [ST-STE](#), [ST-ATS-SE](#)
- Progression des Apprentissages **à prioriser** (Épreuve MÉQ – ST et ATS4 de juin 2024) : [ST4](#), [ATS4](#)
- Roses des concepts : [ST-1^{er} cycle](#), [ST 3^e secondaire](#), [ATS 3^e secondaire](#), [ST 4^e secondaire](#), [ATS 4^e secondaire](#)
- [Document d'informations](#) : épreuve unique ministérielle en 4^e secondaire
- [Document d'accompagnement](#) : épreuve unique ministérielle en 4^e secondaire (précisions sur certains concepts)