

## Consignes à l'enseignant : cours d'été 2023

### Discipline

### CHIMIE – 5<sup>e</sup> secondaire

Les cours auront lieu du 10 au 25 juillet en AM seulement de 8h30 à 12h30. Il n'y a pas d'épreuve fournie par le CSSDM.

Les portfolios devront être remis le 26 juillet (4h de temps prévu en rémunération).

Afin d'assurer la réussite des élèves, il est primordial de rester en cohérence avec les attentes du MEQ. Pour ce faire, il est souhaitable de proposer des tâches authentiques et signifiantes qui motivent et engagent les élèves dans leurs apprentissages. Celles-ci vous permettront de colliger un ensemble de traces d'apprentissage pertinentes pour chaque élève à partir desquelles vous pourrez exercer votre jugement professionnel.

- [Document de réflexion en lien avec les preuves d'apprentissage](#)
- [Extrait de la formation TÉLUQ portant sur les preuves d'apprentissage](#)

À cet effet, la section suivante pourra vous soutenir dans l'exercice de votre jugement. De plus, la section **Recommandations disciplinaires** propose des suggestions d'apprentissages à privilégier pour atteindre le seuil minimal de développement de compétence, des outils pédagogiques et des pistes d'interventions pédagogiques pour porter un jugement.

Afin de communiquer votre jugement, vous recevrez une **Fiche de sanction** où vous devrez consigner, pour chaque élève, les traces pertinentes ayant mené à la prise de décision (section 2). Pour faciliter le jugement final qui doit s'exprimer en pourcentage, la section 3 de cette **Fiche de sanction** propose d'identifier le niveau de compétence démontré par l'élève au cours d'été en lui attribuant une note en fonction du barème suivant :

Compétence évaluée	Encerclez selon le niveau de compétence démontré par l'élève		Compétence évaluée	Encerclez selon le niveau de compétence démontré par l'élève		Compétence évaluée	Encerclez selon le niveau de compétence démontré par l'élève		
<b>C1</b> (si applicable)	Compétence MARQUÉE (Réussite)	A	100	Compétence MARQUÉE (Réussite)	A	100	Compétence MARQUÉE (Réussite)	A	100
			95			95			95
			90			90			90
	Compétence ASSURÉE (Réussite)	B	85	Compétence ASSURÉE (Réussite)	B	85	Compétence ASSURÉE (Réussite)	B	85
			80			80			80
		75			75			75	
Compétence ACCEPTABLE (Réussite)	C	70	Compétence ACCEPTABLE (Réussite)	C	70	Compétence ACCEPTABLE (Réussite)	C	70	
		65			65			65	
		60			60			60	
Compétence PEU DÉVELOPPÉE (Échec)	D	55	Compétence PEU DÉVELOPPÉE (Échec)	D	55	Compétence PEU DÉVELOPPÉE (Échec)	D	55	
		50			50			50	
		45			45			45	
Compétence TRÈS PEU DÉVELOPPÉE (Échec)	E	40	Compétence TRÈS PEU DÉVELOPPÉE (Échec)	E	40	Compétence TRÈS PEU DÉVELOPPÉE (Échec)	E	40	

## L'exercice du jugement professionnel : considérations générales

Le jugement professionnel consiste à faire une analyse et une synthèse des données recueillies sur les apprentissages de l'élève : construire un jugement ne procède donc pas d'une logique cumulative.

L'évaluation doit être rigoureuse, cohérente et transparente. Concrètement, cela veut dire que vous devez établir une intention d'évaluation, cerner les aspects de l'apprentissage que vous souhaitez vérifier pour ensuite choisir et utiliser les méthodes et les outils appropriés au contexte de l'évaluation. Quant à la transparence en évaluation, elle se traduit d'abord par la préoccupation de faire connaître à l'élève ce qui est attendu sur le plan des apprentissages ainsi que les critères et les exigences qui seront appliqués. En lien avec ces critères, la rétroaction devrait occuper une place prépondérante tout au long de la démarche afin d'aider l'élève à progresser.



Il n'est pas recommandé de mettre les élèves en contexte d'évaluation, **mais plutôt de prendre régulièrement des traces d'observations, de conversations et de productions des élèves**. Il est tout à fait normal qu'un enseignant n'ait pas les mêmes traces pour chacun de ses élèves. Le nombre de traces par élève ne peut donc pas être un critère d'évaluation. Le jugement global doit reposer sur des traces variées, suffisantes et pertinentes pour éclairer votre jugement au regard des compétences qui font l'objet d'évaluation.



## Recommandations disciplinaires

### Planification

Comme d'habitude, seul le **volet théorie** sera travaillé et évalué au cours d'été. Considérant que les élèves auront eu des années scolaires particulières depuis 2020 pour développer leurs compétences et acquérir les connaissances du programme, nous vous suggérons fortement de commencer par faire un portrait du groupe.

La Progression des apprentissages à vous permettra de vérifier, pour chaque élève, ce qu'il a acquis afin de cibler les apprentissages à consolider ainsi que ceux à poursuivre durant le cours d'été.

Les **démarches d'analyse d'une problématique scientifique** étant le cœur de ce volet, il est essentiel d'en poursuivre l'apprentissage.

Tout en vous assurant de solidifier l'acquisition des concepts du cours de Chimie, priorisez également le développement des compétences de l'élève en le plaçant en situation de devoir produire et justifier des explications lorsqu'il analyse une problématique scientifique. Dans ses réponses, assurez-vous qu'il utilise correctement le formalisme mathématique lorsque c'est approprié ainsi que la terminologie et les conventions de la science et de la technologie (voir l'extrait du Cadre d'évaluation (dans la section *Traces et jugement*)).

### Pistes d'intervention à privilégier

- Regrouper, lorsque c'est possible, les élèves en sous-groupes selon les apprentissages à faire, puisque l'interaction entre les élèves est extrêmement formatrice;
- Varier les modes d'enseignement afin de s'assurer de tenir compte, des modes d'apprentissage de chaque élève et des besoins particuliers inscrits dans les P.I. de certains élèves;
- Utiliser fréquemment la rétroaction efficace (napperon inclus dans la trousse) puisque c'est un moteur d'apprentissage très puissant;
- Utiliser le guide-corrigé OPTION science - Chimie disponible pour consultation sur place. On y trouve :
  - Une banque d'exercices supplémentaires
  - Des évaluations de fin de chapitres
  - Etc.
- Utiliser des outils numériques, lorsqu'ils sont jugés utiles, pour favoriser les apprentissages, par exemple : [eduMedia](#) secondaire (dans les [REN](#) du CSSDM), le [Récit MST](#) ou encore des sites Internet comme [Alloprof](#), [PhET](#), etc.
- Utiliser des questions des anciennes épreuves de Chimie. Vous pouvez accéder au catalogue des épreuves non réservées en demandant à la direction de votre école.

*Consignes à l'enseignant / CHIMIE / cours d'été 2023 / CSSDM*

*Préparé par Renée April et Patrick Frappier, conseillers pédagogiques en science et technologie au secondaire*

## Traces et jugement

Afin de porter un **jugement sur le développement des compétences** de l'élève dans le volet théorie, l'enseignant doit, comme toujours, se baser sur des **traces pertinentes, variées et suffisantes**.

Une trace est pertinente lorsqu'elle sert à démontrer la compétence de l'élève, référez-vous à l'extrait du cadre d'évaluation à ci-dessous. Par exemple, lorsque l'élève doit **expliquer** un phénomène, **justifier** ses choix ou son explication, **laisser des traces de sa démarche** lors d'un calcul, etc.

*Extrait du cadre d'évaluation*

### VOLET THÉORIE

C 2 Mettre à profit ses connaissances en chimie

C3 Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

Critères d'évaluation du volet THÉORIE	
Interprétation appropriée de la problématique	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identification des éléments pertinents de la problématique et des liens les unissant</li><li>• Proposition d'une explication ou d'une solution provisoire</li></ul>
Utilisation pertinente des connaissances en chimie	<ul style="list-style-type: none"><li>• Choix et utilisation :<ul style="list-style-type: none"><li>○ des concepts</li><li>○ des lois</li><li>○ des modèles</li><li>○ des théories</li></ul></li></ul>
Production adéquate d'explications	<ul style="list-style-type: none"><li>• Production ou justification d'explications en s'appuyant sur les connaissances acquises</li><li>• Utilisation du formalisme mathématique</li><li>• <u>Respect de la terminologie, des règles et des conventions</u></li></ul>
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les concepts sont répartis dans les 4 thématiques suivantes : Gaz, Aspect énergétique des transformations, Vitesse de réaction et Équilibre chimique</li></ul>

Il n'y a pas de **nombre** prédéterminé de traces à garder, mais l'enseignant doit s'assurer d'en avoir **plus de deux de chaque type** (explications, justifications, démarches).

Les traces recueillies peuvent prendre différentes formes : écrites ou orales (enregistrement audio ou vidéo). Le plus important est de préparer des questions pertinentes ainsi que la grillette associée à chaque question pour vous permettre de porter votre jugement : quels sont les éléments qu'on doit retrouver dans la réponse et quels sont les liens adéquats entre ces éléments ?

Puisque le CSSDM ne fournit pas d'épreuve, vous construirez votre jugement à partir de l'ensemble des traces pertinentes que vous aurez recueillies à la **section 2 - traces d'apprentissages retenues et commentées**.

## Sanction

Pour remplir la fiche de sanction, vous n'avez qu'à encircler le résultat qui correspond au niveau de compétence démontrée par l'élève selon votre jugement final pour le volet théorie. Le tableau ci-dessous présente le barème à utiliser. Ce tableau est le même pour toutes les disciplines, c'est pourquoi on y voit les 3 compétences. Par contre, comme vous le savez, le cadre d'évaluation de notre discipline mentionne plutôt des volets et le volet théorie regroupe la C2 et la C3.

Alors, pour indiquer la note finale que vous accorderez à l'élève, vous devrez encircler cette note dans la colonne de la C2 (comme si c'était le volet théorie) dans la **section 3 de la fiche de sanction**.

Compétence évaluée	Encerclez selon le niveau de compétence démontré par l'élève			Compétence évaluée	Encerclez selon le niveau de compétence démontré par l'élève			Compétence évaluée	Encerclez selon le niveau de compétence démontré par l'élève		
Compétence MARQUÉE (Réussite)	A	100	95	Compétence MARQUÉE (Réussite)	A	100	95	Compétence MARQUÉE (Réussite)	A	100	95
		90				90				90	
		85				85				85	
Compétence ASSURÉE (Réussite)	B	85	80	Compétence ASSURÉE (Réussite)	B	85	80	Compétence ASSURÉE (Réussite)	B	85	80
		80				80				80	
		75				75				75	
Compétence ACCEPTABLE (Réussite)	C	70	65	Compétence ACCEPTABLE (Réussite)	C	70	65	Compétence ACCEPTABLE (Réussite)	C	70	65
		65				60				60	
		55				55				55	
Compétence PEU DÉVELOPPÉE (Échec)	D	50	45	Compétence PEU DÉVELOPPÉE (Échec)	D	50	45	Compétence PEU DÉVELOPPÉE (Échec)	D	50	45
		45				45				45	
		40				40				40	
Compétence TRÈS PEU DÉVELOPPÉE (Échec)	E	40	40	Compétence TRÈS PEU DÉVELOPPÉE (Échec)	E	40	40	Compétence TRÈS PEU DÉVELOPPÉE (Échec)	E	40	40
		40				40				40	
		40				40				40	

## Formulaire de rétroaction

À la fin du cours d'été, veuillez prendre quelques minutes pour remplir le formulaire de rétroaction disciplinaire [FORMS](#) Merci!

**À inscrire dès maintenant à votre agenda :**

**Rencontre TEAMS le 30 mai 2023 à 17h00 pour répondre à vos questions sur l'ensemble de la trousse du cours d'été.**

**Vous recevrez une invitation pour y participer.**