

# Consignes à l'enseignant : cours d'été 2023

## Discipline

### SCIENCE ET TECHNOLOGIE – 4<sup>e</sup> secondaire

Les cours auront lieu du 10 au 25 juillet en AM seulement de 8h30 à 12h30.

L'épreuve unique aura lieu le 31 juillet de 8h30 à 11h30.

Considérant le contexte sanitaire depuis 2020, le ministère a publié des documents qui indiquent les cibles d'apprentissage à prioriser pour l'année scolaire 2021-2022; documents qui ont été reconduits en qui sont donc également en vigueur en 2022-2023. Bien sûr, l'épreuve unique de reprise tient compte de ces cibles. Toutes les informations utiles se retrouvent dans les documents suivants :

- [Apprentissages à prioriser à l'enseignement secondaire pour l'année scolaire 2021-2022 en contexte pandémique](#)
- [Progression des apprentissages Science et technologie, ST 4 e année du secondaire Année scolaire 2021-2022](#)
- [Document d'information – Épreuves uniques – 4<sup>e</sup> année du secondaire – Janvier 2023 – Juin 2023 – Août 2023 – Science et technologie 055-410 – Applications technologiques et scientifiques 057-410](#)

## Recommandations disciplinaires

### Planification

Comme d'habitude, seul le **volet théorie** sera travaillé et évalué au cours d'été. Considérant que les élèves auront eu des années scolaires particulières depuis 2020 pour développer leurs compétences et acquérir les connaissances du programme, nous vous suggérons fortement de commencer par faire un portrait du groupe.

La Progression des apprentissages à prioriser 2021-2022 vous permettra de vérifier, pour chaque élève, ce qu'il a acquis afin de cibler les apprentissages à consolider ainsi que ceux à poursuivre durant le cours d'été.

Les **démarches d'analyse d'une problématique scientifique et d'un système technologique** étant le cœur de ce volet, il est essentiel d'en poursuivre l'apprentissage.

Tout en vous assurant de solidifier l'acquisition des concepts du cours ST, priorisez également le développement des compétences de l'élève en le plaçant en situation de devoir produire et justifier des explications lorsqu'il analyse une problématique scientifique ou un système technologique. Dans ses réponses, assurez-vous qu'il utilise correctement le formalisme mathématique lorsque c'est approprié ainsi que la terminologie et les conventions de la science et de la technologie (voir l'extrait du Cadre d'évaluation).

*Extrait du cadre d'évaluation*

VOLET THÉORIE

C 2 Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques

C 3 Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

<b>Critères d'évaluation du volet THÉORIE</b>	
Interprétation appropriée de la problématique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification des éléments pertinents de la problématique et des liens les unissant</li> <li>• Proposition d'une explication, d'une solution ou d'une opinion provisoire</li> <li>• Identification des principes de fonctionnement</li> </ul>
Utilisation pertinente des connaissances scientifiques et technologiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choix et utilisation :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ des concepts</li> <li>○ des lois</li> <li>○ des modèles</li> <li>○ des théories</li> </ul> </li> </ul>
Production adéquate d'explications ou de solutions	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Production ou justification d'explications liées à la problématique</li> <li>• Production ou justification de solutions liées à l'objet ou au procédé technique</li> <li>• Justification des décisions ou de opinions en s'appuyant sur des connaissances scientifiques et technologiques</li> <li>• Utilisation du formalisme mathématique (au besoin)</li> <li>• Respect de la terminologie, des règles et des conventions</li> </ul>
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepts répartis dans les 4 Univers : Matériel, Vivant, Terre et espace, Technologique</li> </ul>

## Pistes d'intervention à privilégier

- Regrouper, lorsque c'est possible, les élèves en sous-groupes selon les apprentissages à faire, puisque l'interaction entre les élèves est extrêmement formatrice;
- Varier les modes d'enseignement afin de s'assurer de tenir compte, des modes d'apprentissage de chaque élève et des besoins particuliers inscrits dans les P.I. de certains élèves;
- Utiliser fréquemment la rétroaction efficace (napperon inclus dans la trousse) puisque c'est un moteur d'apprentissage très puissant;

*Consignes à l'enseignant / ST / cours d'été 2023 / CSSDM*

*Préparé par Renée April et Patrick Frappier, conseillers pédagogiques en science et technologie au secondaire*

- Utiliser le guide-corrigé Kaléidoscope disponible pour consultation sur place. On y trouve :
  - Une banque d'activités supplémentaires
  - Des évaluations de fin de chapitres
  - Deux analyses d'objet technique
  - Etc.
- Utiliser des outils numériques, lorsqu'ils sont jugés utiles, pour favoriser les apprentissages, par exemple : [eduMedia](#) secondaire (dans les [REN](#) du CSSDM), le [Récit MST](#) ou encore des sites Internet comme [Alloprof](#), [PhET](#), etc.
- Utiliser les épreuves uniques de ST de juin 2019 et de juin 2022. Ce sont les seules dont le ministère autorise l'utilisation à des fins pédagogiques cette année. Les extraits vidéo nécessaires vous seront fournis.

## Sanction

Contrairement aux épreuves uniques de juin en ST et ATS, la correction de toutes les sections (A, B et C) est faite par l'enseignant du cours d'été.

## Formulaire de rétroaction

À la fin du cours d'été, veuillez prendre quelques minutes pour remplir le formulaire de rétroaction disciplinaire [FORMS](#). Merci!

**À inscrire dès maintenant à votre agenda :**

**Rencontre TEAMS le 30 mai 2023 à 17h00 pour répondre à vos questions sur l'ensemble de la trousse du cours d'été.**

**Vous recevrez une invitation pour y participer.**